

あいち防災サミット 2017

つながることの大切さ

【資料提供・監修】

名古屋市港防災センター 防災教育アドバイザー

JICA(国際協力機構)防災教育担当 専門家

前 名古屋大学減災連携研究センター 防災教育アドバイザー

近 藤 ひ ろ 子

あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

あなたの
記憶に残った震災は
ありますか？

阪神淡路大震災

1995. 1. 17

5:46

この時 あなたはいくつ？



マグニチュード 7.3 最大震度 7

死者 6,434名 負傷者 43,792名





あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子





あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

東日本大震災

2011. 3. 11

14:46

この時 あなたは
何をしてた？



波高10m 最大遡上高40.1m

マグニチュード 9.0 最大震度7



死者 15,848名 行方不明 3,305名

全半壊家屋 40万戸



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



壊滅状態になった町で、涙ながらに抱
き合う人たち(3月13日、宮城県女川町)





震災で亡くなった人を悼んで祈る女性（4月11日、宮城県名取市）







あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

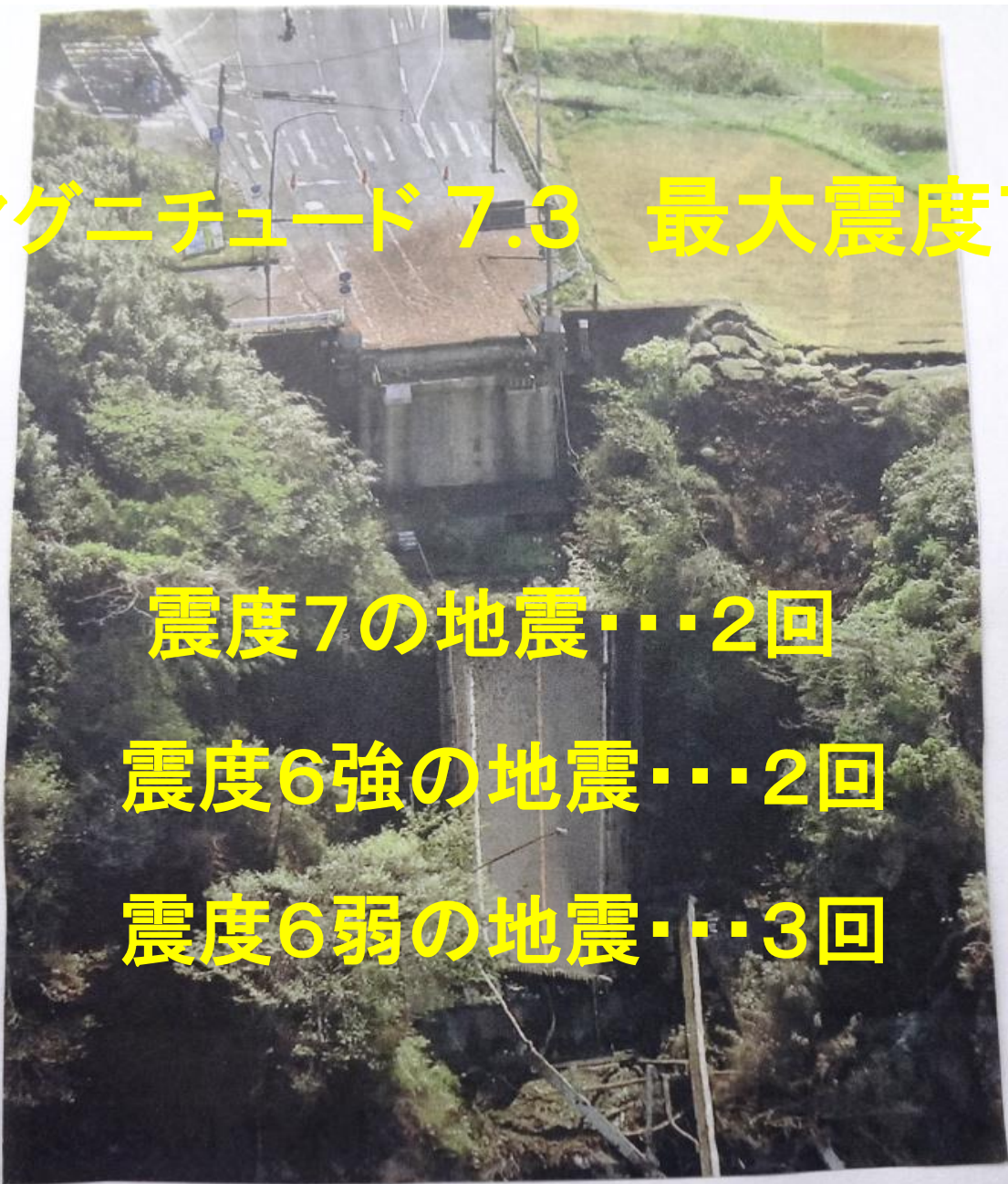


熊本地震

2016. 4. 14(木) 21:26(前震)

4. 16(土) 1:25(本震)

こんなとき、あなたはどんな行動
をとりますか？



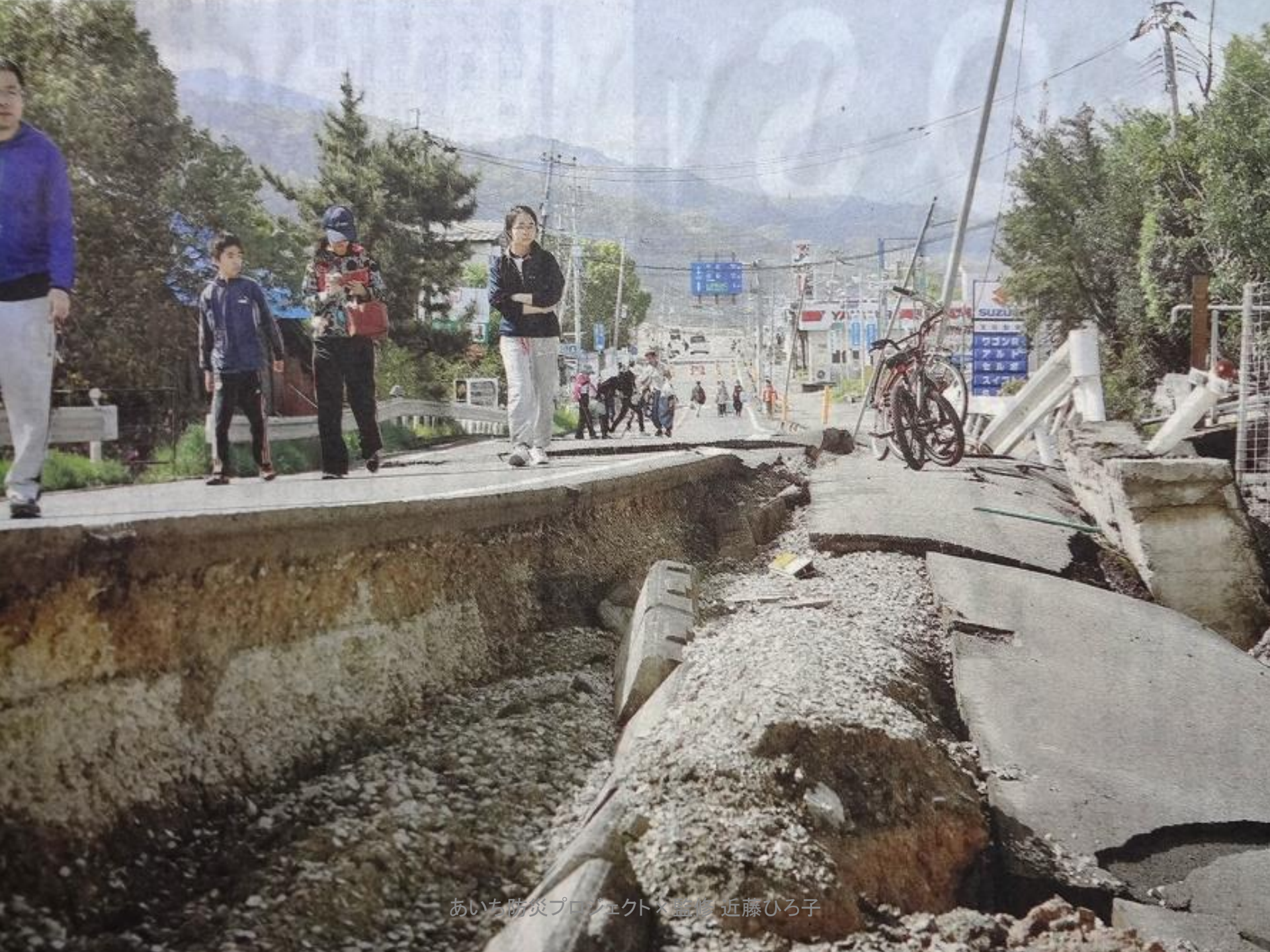
マグニチュード 7.3 最大震度7

震度7の地震・・・2回

震度6強の地震・・・2回

震度6弱の地震・・・3回







全半壊家屋 4万戸

あいち防災プロジェクト 監修 近藤ひろ子

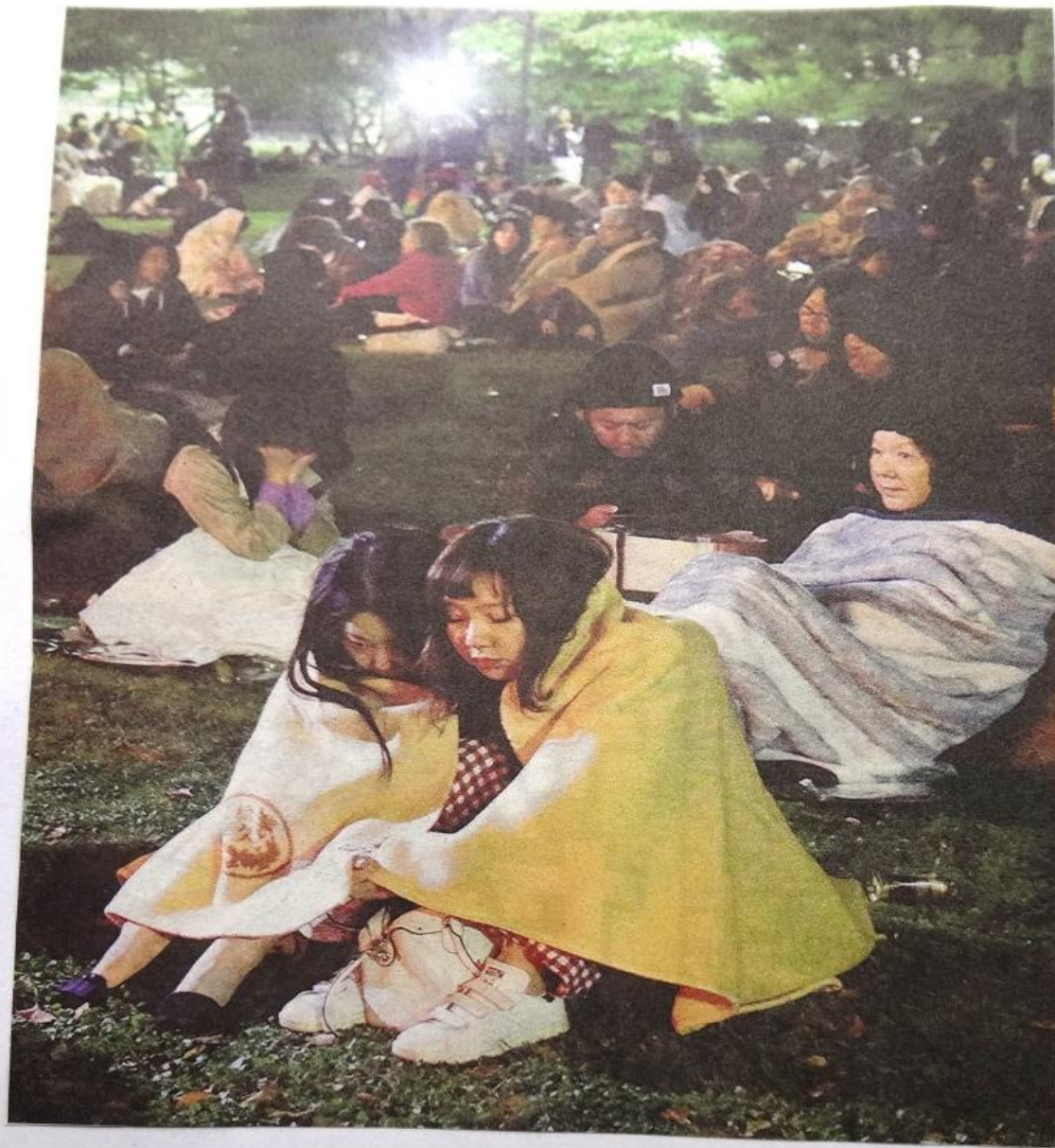


死者 137人

避難者数 183,882人



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

- もし、今映し出した写真の中に、
あなたの「お友だち」が居たら・・・
あなたの「大切な人」が居たら・・・
あなたの「知り合いの団体」が居たら・・・

「何かしてあげたい！」

そう思いませんか？

第1部

「防災」って？

<防災>

★「命が助かる」

+

★「みんなといっしょに
生き延びていく」

岩手県宮古市田老町 「万里の長城」と言われた
堤防(総延長26km、高さ10m)を超えた津波で...!



「防災」にパーフェクトはない！

★「想定外」のことが、必ず起きる！

★季節・場所・時刻やそのときしてい
ることによって、身の守り方や必要
な物は違ってくる。



☆想定外を想定する！

☆ふだんからイメージトレーニング

<どうなる？ どうする？>

防災とは震災から身をまもること
だけではありません。

東 海 豪 雨

平成12年9月11日から12日にかけて
東海地方を襲った集中豪雨



名古屋市西区の様子

あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

いざというとき何が大切？なのでしょうか？

まずは「命」です。自分の命も他の人の命も大切です。

ご自分の命を一番大切に思うのは当然のことです。命に順番をつけないでください。

あなたが守りたい命を選んでください。そして、次に**「支え合い」**です。

地域で支え合い助け合って生きていくことが、新たな街の人のつながりに変わります。

最後に、**「自ら動く」**ということです。

『避難所に行けば何とかなる』『誰かが何とかしてくれるだろう』は通じません。動ける状況に居たら声出してください。

「わたしにできることはありませんか？」と。

街には防災士や、司令塔になる方がいるかもしれません。もしないときは、あなたが司令塔になり

しょう。そのために**気づき・備え・学び**ましょう。

阪神淡路大震災(1995.1.17)

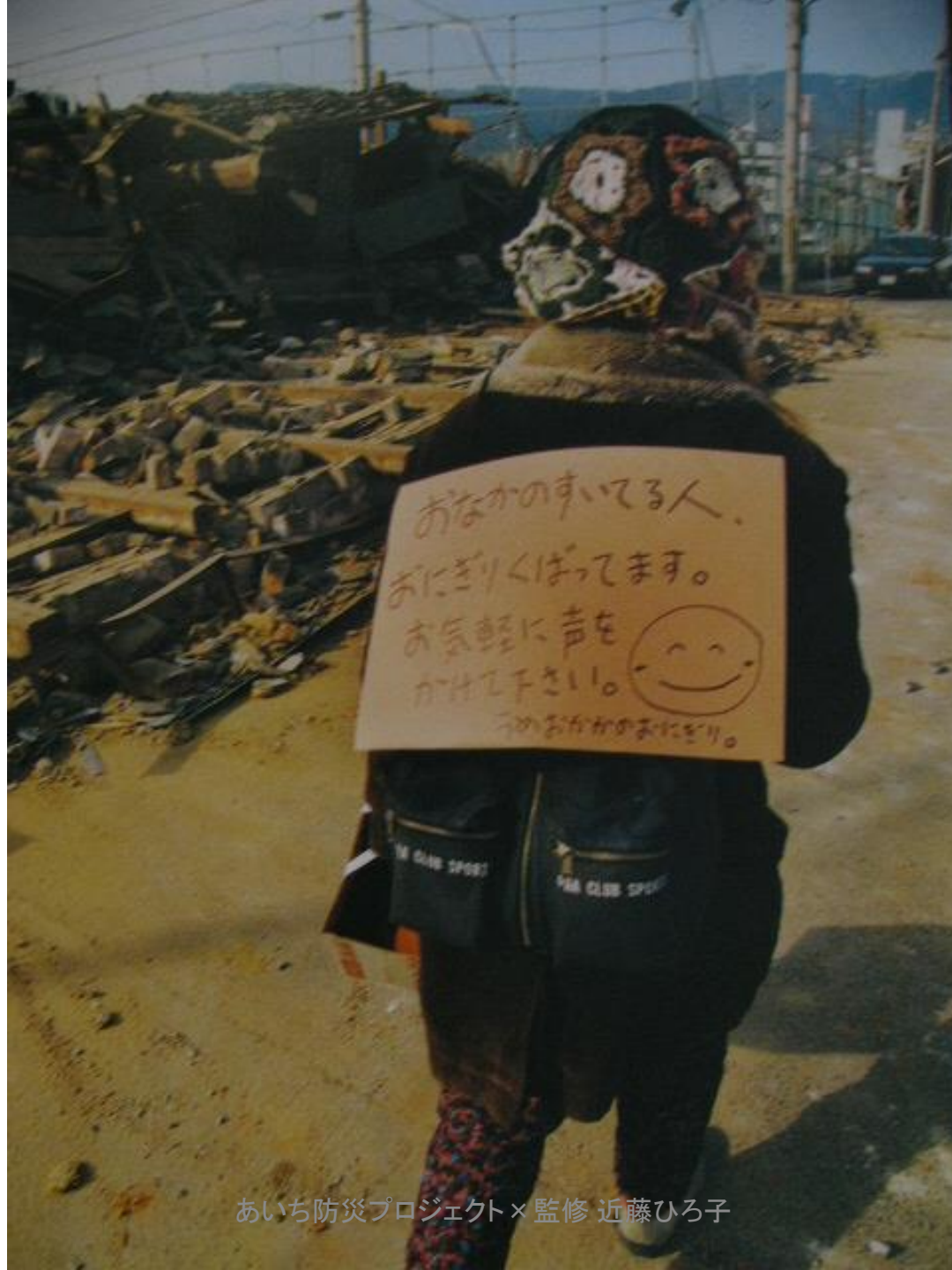
東日本大震災(2011.3.11)

あのときにも、

こういう人たちがいた...!









あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

女川町
津波によって避難所に物資を運ぶ人た
はほぼ壊滅状態。道路は寸断
(2011年3月)





あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



あいち防災プロジェクト × 監修 近藤ひろ子



みんな防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子



【2011. 3. 11(金) 15:10ごろ 岩手県釜石東中学校の生徒たち】

釜石東中学校

鵜住居小学校

防災センター



<1000人以上の死者が出た釜石市で、
小中学生の生存率が99.8%だったの
は？...岩手県釜石市の「防災教育」>

<避難三原則>

- ①想定にとらわれるな
- ②ベストを尽くせ
- ③「率先避難者」になれ



釜石東中学校の体育館

子どもたちが、学校(園)にいる時間は？

(1年間の在校(園)時間)
(24時間 × 365日)

☆小学生..... 1 / 10

☆保育園・中学生... 1 / 8

地域ぐるみじゃないと
子どもの命は 守れない！

学校の授業でも取り入れられた防災教育

<例1> 小学校3・4年 社会下 (東京書籍)

「風水害からくらしを守る」

4 くらしを守る



しょうたさんは、宮崎市のホームページから、市では危機管理課が風水害対策に取り組んでいることを知り、市役所に行って話を聞きました。

5  **市役所の宮本さんの話**

台風14号の後、市では風水害からくらしを守るために、さまざまな取り組みを進めてきました。「こう水ハザードマップ」もその一つで、2008(平成20)年に作成し直し、すべての家庭に配っています。地いきごとに作成したマップから、想定されるしん水の深さや、ひなん所の位置がわかります。

10

これ以外にも、総合防災訓練を行ったり、ひなん所をせいびしたり、防災メールサービスを行ったりして、風水害にそなえています。

15

6 3宮崎市がつくった「こう水ハザードマップ」



4 4指定ひなん所 学校などがひなん所に指定されています。



5 5大きな風水害が予想される場合、市役所には災害対策本部が置かれます。

<例2> 小学校6年 社会下 (東京書籍)

「震災復興の願いを実現する政治」



②大震災直後の気仙沼市南町の様子
津波は、市街地の中心部まで押し寄せました。

③大震災直後の気仙沼の様子
巨大な津波がまちをおそい、ほぼすべてのものをおみこんでいきました。

1 震災復興の願いを実現する政治

つかむ

東日本大震災の発生とまちの人たちの願いについて話し合い、学習問題をつくりましょう。

新聞や年鑑を活用する

東日本大震災の情報を集める

- 図書館にある新聞の縮刷版を使って、東日本大震災の記事を読む。
- 全国各地のほかに、写真のような地域に設置した地方紙も活用するとよい。
- 出版社や新聞社、役所などが出す年鑑を活用して、特定のことがらに関する1年間の動きや統計などの情報を手に入れる。

⑤新聞の号外 新聞社も被災し、通常の号外が出されました。マグニチュードは、後で9.0に修正されました。

東日本大震災の発生 2011(平成23)年3月11日午後2時46分、宮城県沖を震源とする地震が発生して、岩手、宮城、福島、茨城などの広い範囲で大きな被害が出ました。

特に、地震の後に起きた津波によって、被害は深刻なものとなり、まちは、かためつ状態になりました。たくさんの住民が家族や家を失い、店や病院などの建物もこわされて、避難所での生活を続けざるをえませんでした。

その後、強い余震が何度もありました。

こうきさんたちは、写真や新聞などを見て気づいたことを話し合いました。



宮城 震度7
M7.0
大津波被害



④約1年3か月後の宮仙沼市南町の様子
がれきが撤去され、写真の奥に見えるグレハブの気仙沼復興遊歩道には、各地から観光客が来るようになりました。



宮城 気仙沼市



⑤かつおの水あげ再開 大震災から約3か月後には、かつおの水あげが始まり、大震災後も生鮮かつおの水あげ日本一が続いています。

⑥大震災直後の気仙沼漁港の様子 津波が直接おそいかり、大きな被害が出ました。地震沈下によって魚市場の復旧には、かさ上げが必要でした。



大震災の直後は、道がふさがっていて、何をすることもたいへんだったと思います。

生きるためには、仕事が必要だと思うけれど、約3か月でかつおの水あげを再開したなんて、どうやって港を直したのだろう。

被災した人たちは、どのような願いをもったのだろう。それを実現するには、どうしたらいいのかな。

学習問題

災害にあった人々の願いは、政治の働きによって、どのように実現されるのでしょうか。

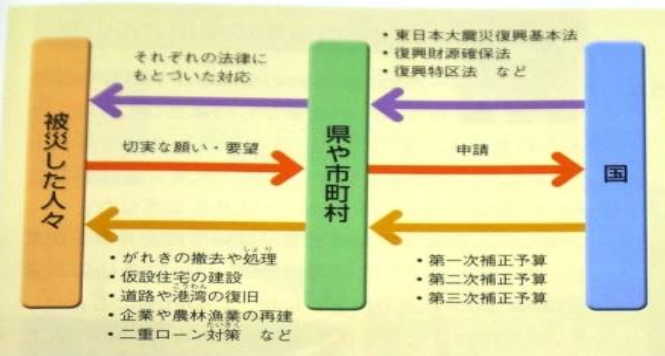
●被災した人々の願いには、どのようなものがあるのでしょうか。

- ・家がなくなって、どこにも行けなから、避難する場所がほしい。
- ・何もわからないので、情報がほしい。
- ・がれきを取り除いてほしい。
- ・道路をはやく直してほしい。
- ・家を建て直して、もとの場所に住みたい。
- ・水道、ガス、電気を復旧してほしい。
- ・何をすることも、お金が必要だから、はやく仕事がいい。

⑦被災した人々の願い このような願いは、被災した人々の命や将来にたいくつ切実なものです。

①子育て支援の願いを実現する政治(4～17ページ)と、どちらかを選んで学習しましょう。

④学習問題の予想や学習計画は、7ページを参考にしましょう。



④ 復旧に向けた政治の働き 成立した法律や決定された予算によって、復旧に向けた動きがより具体的なものになります。

このように国は、必要な法律を急いで制定したり、特別な予算を立てたりして、被災地の支援を行います。こうした動きを受けて、県や市は、具体的な復興に向けて、さまざまな取り組みを行うことができるのです。

また、長期的、計画的に支援を行うために、復興庁という新しい役所を設置しました。復興にかかる費用には、わたしたち国民や企業から集めた税金が使われます。

10 「復興をたしかなものにするため、新しい役所への期待は、大きいのではないかな。」

「震災後の6月にかつおの水あげが再開できたのも、国の政治が大きな役割を果たしたんだね。」



⑤ 気仙沼市のがれきを撤去する様子



⑥ 気仙沼市内で建設が進む仮設住宅 (2011年5月)

復興庁

一刻も早い復興を成しとげるために、常に被災地に目を向けながら復興事業を行うための組織で、東日本大震災の発生後の2012年に新しく設置されました。

ことは

復旧・復興 国や都道府県が主体となって、法律にもとづいて、被災地の道路、鉄道、病院などの公共性の高いものや水道、ガス、電気などのライフラインを修復します。震災直後から次の段階に向け、被災した人々の生活を支え、立て直すための第一歩です。

防災の取り組みを**教育**することで
子どもたちは避難所で**自発的**に
行動することができます。

[illegible]

あいち防災プロジェクト×監修地

足湯隊

【避難した避難所で】

肩もみ隊



☆
あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

震災3日後 避難者に手作りの昼食を配る 岩手県立大槌高校の生徒たち



あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子

生きたい。

ただそれだけの思いで
ひとは一つになれます。

発想の転換を！

覚えるだけの「防災」ではなく、



みんなでも、学び合い、
支え合い、行動していく
「防災」を！

ご清聴ありがとうございました。

この資料は、

JICA(国際協力機構)防災教育担当 専門家

前 名古屋大学減災連携研究センター 防災教育アドバイザーである
近 藤ひろ子さんの監修のもと作成されています。

あいち防災プロジェクト実行委員
《お問合せ》aichi.bousaipj@gmail.com

あいち防災プロジェクト×監修 近藤ひろ子